



## XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Eixo 1 – Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

# OFICINA DE BIBLIO: Licenciatura em Biblioteconomia em ação

### *Jaqueline Santos Barradas*

Professora Adjunta da Escola de Biblioteconomia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Doutora em Ciência da Informação pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia. E-mail: [jaquebarradas@gmail.com](mailto:jaquebarradas@gmail.com)

### *Stefanie Cavalcanti Freire*

Professora Assistente da Escola de Biblioteconomia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Mestre em História pela mesma instituição. E-mail: [stefaniefreire@gmail.com](mailto:stefaniefreire@gmail.com)

### *Dayanne da Silva Prudencio*

Professora Assistente da Escola de Biblioteconomia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Doutoranda em Ciência da Informação pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia. E-mail: [dayanneprudencio@gmail.com](mailto:dayanneprudencio@gmail.com)

### *Ana Isabel de Sousa Santos*

Licenciada em Biblioteconomia pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. E-mail: [aisabel46@gmail.com](mailto:aisabel46@gmail.com)

## RESUMO

Relato de experiência que tem por objetivo apresentar os resultados de um Projeto de Extensão denominado “Oficina de Biblio”, realizado na Escola de Biblioteconomia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). O referido projeto atuou em duas frentes: ofereceu capacitação gratuita, de qualidade e em consonância com as necessidades do mercado de trabalho; e permitiu aos licenciandos em Biblioteconomia a experiência de operacionalizar um curso de extensão desde o seu planejamento passando pela exposição do conteúdo até a avaliação do projeto. A Oficina foi aberta às comunidades interna e externa da UNIRIO e teve início em março de 2017 com ações de planejamento. Todas as aulas do projeto foram ministradas pelas alunas do curso de Licenciatura e coordenadas pelas docentes. Como metodologia de ensino, adotou-se o uso de aulas expositivas. Em todas as aulas, as licenciandas desenvolveram plano de aula e de ensino, bem como todo material didático. Como resultados do projeto pode-se elencar a capacitação de 55 auxiliares de biblioteca e quatro apresentações orais realizadas para públicos diferenciados.

**Palavras-chave:** Licenciatura em Biblioteconomia. Capacitação de auxiliar de biblioteca. Projeto de extensão. Oficina de Biblio

**OFICINA DE BIBLIO: Librarianship Bachelor in action**

## ABSTRACT

Experiment reports that aims to present the results of an Extension Project called "Oficina de Biblio", held at the School of Librarianship of the Federal University of the State of Rio de Janeiro (UNIRIO). This project worked on two fronts: it offered free quality training, in line with the needs of the labor market; and offered to bachelor students in Librarianship the



## XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

experience of operating an extension course from its planning through the exposition of the content until the evaluation of the project. The Workshop was opened to the internal and external communities of UNIRIO and began its activities in March 2017 with planning actions. All the project's classes were taught by the undergraduate students and coordinated by the teachers. As teaching methodology, the use of lectures was adopted. In all classes, the students developed a lesson and teaching plan, as well as all the didactic material. As a result of the project, it is possible to list the training of 55 library assistants and four oral presentations for different audiences.

**Keywords:** Librarianship Bachelor. Training of library assistants. Extension Project. Oficina de Biblio

## 1 INTRODUÇÃO

A pesquisa relata as experiências do Projeto de Extensão denominado “Oficina de Biblio” realizado na Escola de Biblioteconomia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). O referido projeto objetiva a capacitação de interessados em atuar como Auxiliar de Biblioteca em salas de leitura e bibliotecas no Estado do Rio de Janeiro, além de proporcionar prática docente aos alunos do curso de Licenciatura em Biblioteconomia da mesma universidade.

O projeto atuou em duas frentes: ofereceu capacitação gratuita, de qualidade e em consonância com as necessidades do mercado de trabalho; e permitiu aos licenciandos em Biblioteconomia a experiência de operacionalizar um curso de extensão desde o seu planejamento passando pela exposição do conteúdo até a avaliação do projeto.

A escolha do formato Oficina para o desenvolvimento do projeto permite a integração de diferentes abordagens de ensino; possibilita maior conexão entre os participantes e a apresentação dos conteúdos em formato resumido e orientado à prática profissional. Ademais, tal formato está adequado aos princípios dos trabalhos de extensão, que no entendimento de Figueiredo et al (2006, p. 02) “[...] deve contribuir no desenvolvimento de uma prática educativa, participativa e dialógica, a partir da articulação teoria-prática”.



## XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Ainda neste sentido, Paulo Freire (2011), ao refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, aponta que se deve ter a consciência de que ao formar um cidadão está se formando também o educador, pois a docência depende da discência, de forma que um aprende com o outro. Freire (2011) alerta que é importante esclarecer que ensinar não é algo exclusivo do professor, assim como aprender não está designado somente ao estudante, já que nessa relação não existe objeto - todos são sujeitos.

Tomando como base esta reflexão e transferindo-a para o contexto do presente projeto, há que se considerar que a formação pedagógica permite ao professor olhar para sua prática pedagógica, interpretá-la e recriá-la, tornando-a também uma fonte de aprendizagem numa perspectiva de mudança e de inovação.

## 2 LICENCIATURA EM BIBLIOTECONOMIA NA UNIRIO

O curso de Biblioteconomia da UNIRIO possui mais de 100 anos, sendo o primeiro curso de Biblioteconomia do Brasil.

No campo do ensino da biblioteconomia, o primeiro curso no país foi o da Biblioteca Nacional, criado em 1911 e que funcionava em seus porões (onde hoje está o Auditório Machado de Assis). É o terceiro curso de biblioteconomia no mundo, depois do da École de Chartes na França e do curso do Columbia College, em Nova York nos Estados Unidos. O curso da BN só se tornou efetivo em 1915 e hoje se encontra na Escola de Biblioteconomia da UNIRIO (UNIVERSIDADE..., 2009, p.12).

A Escola de Biblioteconomia agrega atualmente três cursos de Biblioteconomia: Bacharelado Matutino, Bacharelado Noturno, ambos com oferta de 50 vagas semestrais; e Licenciatura em Biblioteconomia, com 40 vagas semestrais, totalizando 280 vagas anuais (UNIVERSIDADE..., 2010).

A Licenciatura em Biblioteconomia da UNIRIO é um curso relativamente novo e único no país. Segundo o Projeto Pedagógico do Curso, “no final da década de 1970 a UNIRIO,



## XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

retoma as discussões do Curso Fundamental de Biblioteconomia, da Biblioteca Nacional, destinado a preparar candidatos aos serviços auxiliares de biblioteca, criando o Curso de Licenciatura em Biblioteconomia em 1979”<sup>1</sup> (UNIVERSIDADE..., 2009, p.18). Em 1986, a Licenciatura passou a integrar o currículo do curso de Bacharelado em Biblioteconomia<sup>2</sup>, podendo o aluno interessado ingressar no 6º período, mediante prova de seleção e entrevista. O curso de Licenciatura foi ofertado regularmente até 1991. Após este período, em função da falta de professores da área de Educação, deixou de ser oferecido regularmente. No ano de 2006 foi designada uma Comissão Executiva do Fórum de Licenciaturas, pela Portaria nº 136, de 11 de maio de 2006 para estudar, dentre outras, as possibilidades de reativação do mesmo.

Assim, o Curso de Licenciatura em Biblioteconomia deriva do conjunto de esforços dos diferentes atores sociais frente às mudanças e tem por pretensão promover uma formação integradora dos componentes humanos, técnicos e profissionais necessários às novas demandas, entre elas, a formação do professor de Biblioteconomia (UNIVERSIDADE..., 2009).

### 3 ATUAÇÃO DOS LICENCIADOS

O Projeto de Lei nº 6.038A/2013 proposto pelo deputado José Stédile (PSB/RS), visa à regulamentação e o exercício da atividade profissional de Técnico em Biblioteconomia. Tem como justificativa viabilizar e somar esforços para o cumprimento da Lei nº 12.244/10, que universaliza a estruturação e acesso às bibliotecas escolares e determina que toda instituição de ensino deverá possuir uma biblioteca até 2020 (BRASIL, 2010).

Se considerarmos o quantitativo de escolas públicas e privadas no Brasil, somente para o atendimento dessa legislação, seria necessário um número significativo de bibliotecários que as graduações existentes no Brasil não dariam conta de formar

<sup>1</sup> Resolução nº 187, de 26 de dezembro de 1979, pelo então Magnífico Reitor Prof. Guilherme Figueiredo e reconhecido pelo Parecer Ministerial no. 502, de 20 de dezembro de 1983 (DOU de 22/12/1983, p. 21.611).

<sup>2</sup> Resolução nº 507, de 10 de dezembro de 1986,



## XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

imediatamente. Se extrapolarmos esse entendimento para os técnicos e auxiliares no conjunto de profissionais necessários para atuar efetivamente nas bibliotecas, somente para as escolares, teríamos que formar um expressivo quantitativo para tal, sem contar com os demais segmentos mercadológicos.

Neste sentido, considerando que somente os bacharéis e técnicos em Biblioteconomia não são capazes de suprir a lacuna gerada pelas referidas legislações, a atuação dos licenciados em Biblioteconomia se justifica para atender a demanda do mercado na formação e por sua vez, capacitação de auxiliares.

Conforme a diretriz estabelecida pela Classificação Brasileira de Ocupação (CBO 3711-05), a descrição sumária das atividades inerentes ao auxiliar de biblioteca seguem abaixo:

Atuam no tratamento, recuperação e disseminação da informação e executam atividades especializadas e administrativas relacionadas à rotina de unidades ou centros de documentação ou informação, quer no atendimento ao usuário, quer na administração do acervo, ou na manutenção de bancos de dados. participam da gestão administrativa, elaboração e realização de projetos de extensão cultural. colaboram no controle e na conservação de equipamentos. participam de treinamentos e programas de atualização (CLASSIFICAÇÃO..., 2017).

A atuação profissional dos licenciados em Biblioteconomia será no ensino e na formação de técnicos e auxiliares que atuarão em bibliotecas. Neste sentido a relação está muito estreita, como se observa nos objetivos específicos do curso “[...] promover uma formação discente de qualidade por meio de habilidades humanas conceituais, técnicas e profissionais com vistas ao ensino da Biblioteconomia para o âmbito técnico profissional” (UNIVERSIDADE..., 2009, p. [31]).

## 4 HISTÓRICO E DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

O projeto de extensão originou-se em 2016 na mesma Universidade e Escola e foi finalizado no mesmo ano. Naquela edição foi oferecida capacitação a 50 professores atuantes



**XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA,  
DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

nas salas de leitura da Prefeitura do Município do Rio de Janeiro. Cabe ressaltar que as atividades promovidas nesses ambientes são vistas como componentes curriculares do Projeto Político Pedagógico da rede municipal de ensino e representam uma hora de atuação docente.

Nesta edição de 2016 do projeto, os professores receberam capacitação para desenvolver competências e habilidades necessárias à realização de atividades como contação de histórias, empréstimo de livros e atendimento aos alunos. No entanto, foi observado que por não possuir formação alguma na área de Biblioteconomia, a maior parte daqueles profissionais apresentava muitas dúvidas com relação às práticas de processamento técnico, tais como: catalogação, classificação, ordenamento de livros por número de chamada, formação e desenvolvimento de coleções. Sendo assim, a coordenação técnica do projeto decidiu oferecer em 2017 uma nova abordagem de capacitação. No entanto, devido a mudanças políticas e regulatórias da Prefeitura do Rio de Janeiro, o projeto não se concretizou.

Diante desse cenário e entendendo a importância da ação de capacitação, a comunidade acadêmica envolvida no projeto e a coordenação decidiram desenvolver uma nova edição, sob um novo formato e nome. Assim o projeto passou a se chamar “Oficina Biblio”.

A Oficina foi aberta às comunidades interna e externa da UNIRIO e teve início em março de 2017 com ações de planejamento. Nessa edição foi realizado um curso com carga horária de 25 horas distribuídas ao longo de cinco encontros presenciais. Todos os encontros foram desenvolvidos nas dependências da universidade, aos sábados pela manhã.

Na oportunidade foram trabalhados conteúdos elementares dos seguintes componentes curriculares: Organização e Administração de Bibliotecas; Fontes de Informação; Atendimento ao Usuário; Noções de Classificação; Noções de Catalogação; Noções de Formação de Coleção; Sistema de Informação; e Noções de Preservação e Conservação de Acervos Bibliográficos.



## XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

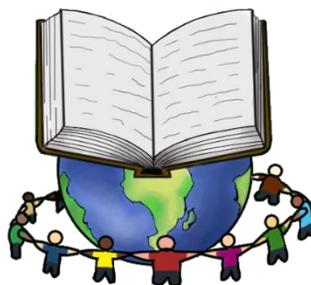
Todas as aulas do projeto foram ministradas pelas alunas do curso de Licenciatura e coordenadas pelas docentes do Departamento de Estudos e Processos Biblioteconômicos (DEPB) da UNIRIO. Neste sentido, coube às licenciandas o exercício de toda prática docente, desde o desenvolvimento do plano de aula e de ensino até a correção de exercícios aplicados durante as aulas. O arcabouço teórico foi alicerçado nas obras consagradas de autores basilares das disciplinas no domínio biblioteconômico.

Como metodologia de ensino, adota-se o uso de aulas expositivas, com abordagem da aprendizagem baseada em problemas. Os recursos didáticos selecionados foram a apresentação de slides e de livros.

## 5 AÇÕES DE DIVULGAÇÃO

Como estratégia de divulgação do curso, foi criado um e-mail, uma *logo* do projeto e uma página na rede social Facebook. Cabe ressaltar que essa mídia funcionou como canal de comunicação entre alunos e professoras e também como veículo de webmarketing do projeto.

Figura 1 - Logo do Projeto  
**Oficina de Biblio**



Fonte: As autoras (2017)

As inscrições foram realizadas via formulário eletrônico disponibilizado na plataforma Google. Todavia, devido à limitação espacial do auditório onde a oficina foi



## XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

realizada, houve a necessidade de selecionar apenas 100 inscritos, mediante ordem de inscrição e de acordo com os seguintes critérios: prévia atuação profissional como auxiliar de biblioteca; ser docente em qualquer nível e rede de ensino; estudante no nível superior; ou ainda com formação restrita em nível fundamental e médio.

No intuito de se fortalecer o Projeto participou da festa junina da ALMA (Associação de Moradores da Lauro Muller), comunidade vizinha da UNIRIO. A participação teve por objetivo divulgar seus objetivos *in loco* para a comunidade. Algumas pessoas vieram perguntar sobre o trabalho ofertado pelo projeto, e se surpreenderam positivamente pelo fato de ser gratuito e de acesso fraqueado à comunidade. O projeto ganhou novos participantes para a Oficina, além da possibilidade de divulgar o trabalho, os cursos de Biblioteconomia - graduação e licenciatura - e a UNIRIO. Além do ganho social, houve a oportunidade de angariar recursos financeiros para ofertar lanches durante os encontros. Todos os itens utilizados para a elaboração dos pratos foram doados pelas próprias integrantes do projeto, assim como sua força de trabalho, já que usaram seus dotes culinários para produzi-los, não havendo custos de produção.

Figura 2 - Barraca do Projeto na Festa Junina da ALMA



Fonte: As autoras (2017)

Para maior conforto aos inscritos, foi oferecido lanche em todos os encontros. A ideia era não apenas ofertar alimentação, mas também fazer destes momentos de intervalo um espaço de desenvolvimento de diálogo horizontal e integração entre os participantes.



## XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Com o intuito de distinguir participantes e sedimentar o projeto Oficina de Biblio, foram confeccionadas camisetas promocionais do projeto e estas foram vendidas a preços simbólicos, de modo a captar recursos para o fabrico de banners e folderes.

## 6 PERFIL DOS INSCRITOS

As duas primeiras aulas do projeto revelaram um perfil diversificado dos alunos: auxiliares de biblioteca oriundos de municípios do Grande Rio, tais como Duque de Caxias e Nilópolis; alunos que trabalham em bibliotecas particulares; profissionais das Bibliotecas Parque do Rio, temporariamente desativadas, e que, diante do desemprego, vislumbram na capacitação e certificação oferecidas pelo curso a possibilidade de regressar ao mercado de trabalho.

O impacto do curso não se limitou à Região Metropolitana do Rio de Janeiro, haja vista que três alunas eram oriundas de Nova Friburgo - município situado a 138 quilômetros do município do Rio de Janeiro. Também se observou grande presença de profissionais do chamado sistema S - Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (Senai), Serviço Social do Comércio (Sesc), Serviço Social da Indústria (Sesi) e Serviço Nacional de Aprendizagem do Comércio (Senac).

Outrossim, identificou-se significativa quantidade de alunos interessados em atuar na área por gostarem do ambiente profissional de uma biblioteca ou sala de leitura e também estudantes que cursam Biblioteconomia e que identificaram na Oficina a possibilidade de verificar os ensinamentos teóricos no âmbito prático.

## 7 RESULTADOS DO PROJETO

A edição de 2017 do projeto foi finalizada no mês de setembro e desde então os resultados estão sendo compartilhados em alguns eventos científicos, tais como: o 49º Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras da Região Sudeste



## XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

(FORPROEX Sudeste). Este fórum objetiva o fomento, gestão, organização e visibilidade das ações extensionistas das universidades públicas da Região Sudeste. Na ocasião foi apresentado um vídeo curto em formato MP4 e exibido durante os três dias do evento em um painel eletrônico.

O segundo momento de apresentação de resultados ocorreu durante o XXVII Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação, realizado em Fortaleza em outubro do corrente ano e onde a bolsista de extensão do projeto apresentou a Oficina em apresentação oral. O terceiro compartilhamento ocorreu na Semana de Integração Acadêmica – SIA, em outubro de 2017 para comunidade da UNIRIO.

Por último, e igualmente importante, o projeto foi apresentado pela sua coordenadora na XIX Reunião da Rede Bibliotecas Integradas da Marinha – Rede BIM, no dia 08 de novembro de 2017.

Ao final do curso, os 55 concluintes foram convidados a responder online, uma avaliação de reação, no entanto, apenas oito discentes o fizeram, representando 14,81% da amostra. Embora a amostra seja pouco representativa, cabe destacar alguns resultados revelados.

No que se refere a dados sobre a população verificou-se que dos oito respondentes, quatro são do sexo masculino e quatro do sexo feminino. Apenas um dos respondentes está trabalhando no momento. No que se refere à vinculação institucional, dois alunos são autônomos, quatro oriundos de instituição pública e dois de instituição privada.

Quando perguntados se pagariam pelo curso e, em caso positivo, até quanto pagariam, obteve-se os seguintes dados: quatro alunos pagariam até 100 reais, um aluno pagaria até 300 reais, outro até 200 e um aluno indicou que não pagaria. No que se refere ao horário e dia escolhido para a realização do curso, 100% da amostra achou conveniente.

Quando questionados sobre a disciplina que mais gostaram, houve empate em dois resultados: 37,5% dos alunos indicaram Noções de Sistema de Informação e também Atendimento ao usuário e 25% indicou Noções de Classificação.



## XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Sobre os motivos indicados para realização do curso, 100% da amostra indicou a possibilidade de aprendizagem, conhecer pessoas da área e buscar uma qualificação certificada pela UNIRIO. Verificou-se que 100% da amostra aprovou o lanche oferecido e recomendaria o curso a amigos e colegas.

No que tange especificamente à percepção dos discentes sobre o curso, transcreveu-se dois trechos postados em formato público na Página do projeto na rede social Facebook:

A oportunidade que vocês me proporcionam é única e está me trazendo muita coisa boa em minha vida profissional. Admiro muito e sou grata a dedicação de cada pessoa que faz parte da realização da Oficina de Biblio.”  
Renata Alves, aluna da Oficina de Biblio

Estou imensamente grata por poder ampliar meus conhecimentos na área de biblioteconomia. O curso tem agregado muito para a minha formação profissional e atuação como auxiliar de biblioteca. Pois, os professores e toda a equipe tem um grande conhecimento e a cada aula compartilham informações com domínio, trazendo conteúdos atuais em um ambiente agradável com uma metodologia de fácil aprendizado! Estou amando poder participar da Oficina de Biblio!!!! #gratidão #oficinadebiblio #unirio #amominhaprofissão #biblioteconomia”  
Patricia Melandres, aluna da Oficina de Biblio

Os resultados apresentados por meio da avaliação de reação realizada e relatos como estes publicizados na mídia ratificam o impacto social promovido pelo Projeto e demonstram o quanto sua continuidade se faz importante.

## 8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para os estudantes do curso de Licenciatura em Biblioteconomia este projeto de extensão está diretamente relacionado ao ensino, uma vez que na matriz curricular há disciplinas sobre a didática dos conteúdos abordados no decorrer do curso.

Diante do impacto na comunidade acadêmica e no público externo, considera-se que o projeto tem cumprido os objetivos de promover capacitação gratuita de qualidade e auxiliar



## XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

a formação dos licenciandos em Biblioteconomia. Considera-se necessário ampliar iniciativas como esta, haja vista que promovem a visibilidade do curso, do campo de atuação profissional em Biblioteconomia, além de operacionalizar o tripé da universidade brasileira: ensino, pesquisa e extensão.

Por fim, aponta-se que a coordenação do projeto pretende avançar na realização de uma nova Oficina no ano de 2018. A partir das rodadas de compartilhamento de experiência e dos vultosos pedidos dos alunos, identificou-se a necessidade de incluir as temáticas Marketing em Bibliotecas e Mediação de Leitura como conteúdos programáticos de uma próxima edição.

Objetiva-se, ainda, promover estudos sobre o ensino de Biblioteconomia em nível auxiliar e técnico, verificando caminhos e modelos que podem ser seguidos ou criados para desenvolver ações de inovação no ensino dessa área e/ou talvez investigar os conhecimentos produzidos na prática de trabalho do auxiliar e que poderiam ser aproveitados pela Oficina.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. Classificação Brasileira de Ocupações. Disponível em: <<http://www.ocupacoes.com.br/cbo-mte/371105-auxiliar-de-biblioteca>>. Acesso em: 29 nov. 2017.

BRASIL. Senado Federal. Lei 12.244, de 24 de maio de 2010. Disponível em:<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/lei/l12244.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12244.htm)> Acesso em: 20 out. 2017.

BRASIL. Senado Federal. Projeto de Lei 6.034A de 2013. Disponível em: <<http://www.camara.gov.br/sileg/integras/1400787.pdf>>. Acesso em: 20 out. 2017.

FIGUEIREDO, Maria do Amparo Caetano de; SILVA, José Roberto da; NASCIMENTO, Elizangela de Souza; SOUZA, Viviane. Metodologia de Oficina Pedagógica: uma experiência de extensão com crianças e adolescentes. **Revista Eletrônica Extensão Cidadã**, João Pessoa, v. 2, pág. 1-12, 2006. Disponível em:

<<http://periodicos.ufpb.br/index.php/extensaocidada/article/download/1349/1022>>. Acesso em: 20 de jun. 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: Saberes necessários à prática educativa, 43. ed. São Paulo: Paz e terra, 2011.



**XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA,  
DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:  
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO. Escola de Biblioteconomia. **Projeto político pedagógico do curso de licenciatura em Biblioteconomia**. Rio de Janeiro, 2009. 116 p. Disponível em: <<http://www.unirio.br/unirio/cchs/eb/arquivos/Projeto-Pedagogico-do-Curso-de-Licenciatura-em-Biblioteconomia.pdf>>. Acesso em: 04 jul. 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO. **Resolução nº. 187/79, de 26 de dezembro de 1979**. Dispõe sobre a criação do Curso de Licenciatura em Biblioteconomia. 1979.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO. **Resolução nº. 507/86, de 10 de dezembro de 1986**. Dispõe sobre a integração do Curso de Licenciatura ao currículo do curso de Bacharelado em Biblioteconomia. 1986.