



**XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA,
DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Eixo 7 – Comunicação científica, formação do bibliotecário e o Ensino de Biblioteconomia

A NOVA GRADE DO CURSO DE BIBLIOTECONOMIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA E AS EXIGÊNCIAS DOS CONCURSOS DAS REGIÕES NORTE E CENTRO-OESTE DO BRASIL

Vannilza Torrejão Pereira

Bacharela em Biblioteconomia pela
Universidade Federal de Rondônia
E-mail: vannilzap@hotmail.com

Pedro Ivo Silveira Andretta

Professor do Departamento de Ciência
da Informação da Universidade Federal
de Rondônia.
E-mail: pedro.andretta@unir.br

Marcos Leandro Freitas Hubner

Professor do Departamento de Ciência
da Informação da Universidade Federal
de Rondônia.
E-mail: marcos.hubner@unir.br

RESUMO

As áreas de atuação do bibliotecário são abrangentes, envolvendo as intuições públicas via concurso público. Esses cargos são buscados principalmente por profissionais que desejam oportunidades de qualificação, salários em suma mais competitivos que os de mercado e estabilidade. O objetivo desse estudo é analisar o posicionamento da nova grade do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) frente às exigências dos concursos das regiões Norte e Centro-Oeste do Brasil. Para a realização dessa pesquisa, foram reunidas e analisadas as provas de concursos públicos para a área de Biblioteconomia, aplicadas nos anos de 2013 a 2015, na região estudada, comparando o repertório de questões com o novo Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Biblioteconomia da UNIR. Como resultado, foram coletadas 43 provas que continham 1236 questões específicas. Essas questões foram analisadas e classificadas pelo rol de disciplinas do novo PPC. Observa-se que existem disparidades entre a quantidade de questões dedicadas para certas disciplinas e a importância atribuídas a elas no PPC. Ainda assim, é perceptível que a nova grade curricular apresenta compatibilidade com as tendências apresentadas pelos concursos públicos examinados quando se trata das disciplinas mais cobradas. Como considerações finais, sugere-se que mais pesquisas busquem acompanhar a evolução do interesse do setor público e a adoção de práticas pelo Curso da UNIR para projetar a oferta de um número maior de disciplinas optativas, bem como atividades extracurriculares para complementar a aprendizagem e contemplar as tendências do mercado.



XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Palavras chave: Biblioteconomia. Universidade Federal de Rondônia. Concursos públicos. Região Norte e Centro Oeste - Brasil.

THE NEW CURRICULUM OF THE LIBRARY SCIENCE GRADUATION COURSE OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF RONDONIA AND THE DEMANDS OF THE PUBLIC CONTESTS OF BRAZIL'S NORTH AND MIDWEST REGIONS

ABSTRACT

The areas of expertise of the librarians are comprehensive and involve public institutions through public contests. These positions are sought mainly by professionals who want opportunities to more qualifications, more competitive salaries and more stability than the market offers. The aim of this study is to understand how the new curriculum of the Library Sciences course of the Federal University of Rondonia (UNIR) posites itself against the demands of the public contests of Brazil's North and Midwest regions. The conduction of this research involved the compilation and analysis of tests from Library Science area public contests applied between 2013 and 2015 in the delimited regions, and the comparison of the repertoire of questions with the new Pedagogic Project of the Course (PPC) of Library Science of UNIR. As for the results, 43 testes containing 1236 specific questions were collected, analysed and classified by the list of subjects of the new PCC. Disparities were found between the amount of questions dedicated to certain subjects and the importance attributed to them at the PPC; nevertheless, it is apparent that when it comes to the most demanded subjects, the new curriculum presents compatibilities with the tendencies presented by the public contests examined. As for the final considerations, it is suggested that more research should seek the evolution of the interests of public sector and the adoption of practices by the UNIR Course to design a greater offer of elective classes, as well as extracurricular activities to complement the learning and seize market trends.

Key-words: Library Science. Federal University of Rondonia. Public call for tenders. North and Midwest regions - Brasil.



XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

1 INTRODUÇÃO

A área de atuação do bibliotecário abrange instituições públicas, privadas e terceiro setor, podendo esse profissional, também, desempenhar suas funções como autônomo prestando serviços de assessoria ou consultoria, desde que devidamente diplomado e credenciado no Conselho Regional de Biblioteconomia de seu estado. A empregabilidade do profissional de Biblioteconomia é influenciada, entre outros fatores, pela competitividade, sendo necessário que tanto o bibliotecário se mantenha atualizado com formação contínua depois de formado, como também que seu curso de graduação esteja sintonizado com as exigências do mercado e necessidades sociais (WALTER; BAPTISTA, 2008).

A carreira no setor público, via ingresso por concursos públicos, é frequentemente procurada por profissionais que buscam oportunidades de qualificação, salários em suma mais competitivos do que os da iniciativa privada e estabilidade. No contexto da biblioteconomia, são várias as pesquisas, a exemplo de Luz (2014), Pinheiro (2014), Anhaia (2015) e Simões e Marques (2015), que têm procurado identificar tendências nas provas de concursos na área ou ainda aderências das questões ao plano político-pedagógico dos cursos.

Nesse sentido, o objetivo desse estudo é compreender o posicionamento da nova grade do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) frente às exigências dos concursos das regiões Norte e Centro-Oeste do Brasil. Para tanto, essa pesquisa foi dividida em cinco seções: “O curso de Biblioteconomia da Universidade Federal de Rondônia”, na qual se abordam aspectos da origem do curso, seu quadro docente e discente e a proposta da nova grade curricular; “Procedimentos metodológicos”, em que são elencadas as escolhas e limitações dessa pesquisa experimental; “Resultados iniciais”, na qual se indicam informações sobre quantitativo de provas e questões de concursos adotados, sua cobertura espaço-temporal e categorização para análise; “Aderência da Grade Curricular e demandas dos Concursos da Região Norte e Centro-Oeste”, em que se destacam as disciplinas e áreas temáticas mais mobilizadas nos



XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

concursos juntamente com a discussão sobre esses resultados. Ao final, as “Considerações finais”, em que se debatem as eventuais disparidades entre a nova grade do curso e os concursos, sendo apresentadas as possibilidades de estudos futuros e práticas para o Departamento de Ciência da Informação/UNIR.

2 O CURSO DE BIBLIOTECONOMIA DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

O curso de Biblioteconomia da UNIR foi criado em 18 de novembro de 2008 através da Resolução nº 198/CONSEA e iniciou suas atividades em 27 de julho de 2009. O reconhecimento do Curso pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC) ocorreu em agosto de 2015, obtendo, em sua primeira avaliação, o conceito 3 (três).

O corpo docente atual do curso é composto por 11 (onze) docentes efetivos, todos com titulação mínima de mestrado e, desse montante, 7 (sete) possuem a formação inicial como bacharéis e bacharelas em Biblioteconomia. A análise da formação desses docentes demonstra a diversidade de origens regionais/geográfica, bem como de formação (HUBNER; ANDRETTA; BRAGA, 2015), que se afinam com a grande área Ciências Sociais Aplicadas, embora também haja docentes com formação em Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes e Engenharia, o que permite diálogos inter, multi e transdisciplinares no decorrer do Curso.

Atualmente, o prazo regular e mínimo para a integralização curricular é de 4 (quatro) anos, sendo disponibilizadas, anualmente, 50 vagas para ingresso no 1º semestre. As disciplinas obrigatórias são ofertadas, sempre, no turno da noite com possibilidade de oferta de disciplinas optativas em todos os turnos, sendo exigência parcial, para finalização do curso, a escrita de uma monografia, sob a supervisão de um orientador, escolhido pelo discente.



**XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA,
DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Desde seu início, o curso formou 97 profissionais, que estão sendo bem assimilados pelo mercado de trabalho da região, principalmente na iniciativa pública, em bibliotecas universitárias. Também, é crescente o número de acadêmicos do Curso que vem se destacando junto a atividades de extensão e pesquisa.

Desde 2014, o Departamento de Ciência da Informação da UNIR, com o suporte do Núcleo Docente Estruturante, vem trabalhando na elaboração do novo Projeto Pedagógico do Curso (PPC), que deve passar a vigorar em 2018. De acordo com o novo PPC, o objetivo geral do curso será:

disponibilizar aos acadêmicos do curso de Biblioteconomia um ensino de qualidade, tornando-os indivíduos reflexivos, com ênfase à formação e desenvolvimento profissional, com ética e criatividade, visando desenvolver as competências humanas, tecnológicas, políticas e sociais, que lhes permitam atuar no mercado de trabalho e na sociedade. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA, 2016, p. 13),

Assim, são tidos como eixos epistemológicos do curso a interdisciplinaridade, as dimensões teóricas e práticas da formação profissional e o desenvolvimento da autonomia intelectual e profissional. A nova grade curricular do Curso é dividida em 7 (sete) áreas temáticas, tal como segue no Quadro 1, no qual são indicadas as áreas e disciplinas, carga horária e modalidade de oferta.

Quadro 1 - Relação de áreas e disciplinas, carga horária e modalidade de oferta.

Áreas e disciplinas	Carga-horária	Oferta
Área 1. Fundamentos gerais das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
Produção textual acadêmica	60	Obrigatória
Sociologia	60	Obrigatória
Filosofia	60	Obrigatória
Discurso e leitura de imagens	40	Optativa
Discurso, História, Memória	40	Optativa
Estatística Aplicada à Ciência da Informação	40	Optativa
Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	80	Optativa
Área 2. Fundamentos teóricos da Biblioteconomia e da Ciência da Informação		
Fundamentos de Biblioteconomia e Ciência da Informação	80	Obrigatória



**XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA,
DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Leitura, Escrita e Cultura	60	Obrigatória
Teorias da Informação e Comunicação	60	Obrigatória
Teoria da Organização do Conhecimento	80	Obrigatória
Ciência, Tecnologia e Sociedade no âmbito da Ciência da Informação	40	Optativa
História das Bibliotecas	40	Optativa
Fundamentos em Arquivologia	40	Optativa
Introdução à Museologia	40	Optativa
Ciência da Informação e Literatura	40	Optativa
Área 3. Organização e Representação da Informação		
Representação Descritiva da Informação I – catalogação I	80	Obrigatória
Representação Descritiva da Informação II – catalogação II	80	Obrigatória
Representação Temática da Informação: Indexação e resumos	80	Obrigatória
Linguagens Documentárias I: CDD	80	Obrigatória
Linguagens Documentárias II: CDU	80	Obrigatória
Normatização documentárias	60	Obrigatória
Linguagens Documentárias III: Tesouros e Ontologias	80	Obrigatória
Semiótica da Informação	40	Optativa
Linguística Documentária	40	Optativa
Área 4. Recursos e Serviços de Informação		
Fontes de Informação e Serviços de Referência	60	Obrigatória
Fontes de informação em Ciência, Tecnologia e Inovação	60	Obrigatória
Estudos de comunidades e usuários	80	Obrigatória
Ação Cultural em unidades de informação	60	Obrigatória
Recuperação e disseminação da informação	40	Optativa
Biblioterapia	40	Optativa
Brinquedoteca	40	Optativa
Marketing de produtos e serviços de informação	40	Optativa
Área 5. Políticas e Gestão de Ambientes de Informação		
Gestão para unidades de informação	60	Obrigatória
Gestão de coleções e do patrimônio em unidades de informação	60	Obrigatória
Planejamento de Unidades de Informação	60	Obrigatória
Gestão da informação e do conhecimento	40	Optativa
Informação para o Desenvolvimento Sustentável	40	Optativa
Informação para Organizações	40	Optativa
Biblioteca Escolar	40	Optativa
Área 6. Tecnologias de Informação e Comunicação		
Cultura e mídia	60	Obrigatória
Editoração	60	Obrigatória
Tecnologias digitais da informação	80	Obrigatória
Arquitetura da informação	40	Optativa
Bibliotecas Digitais e repositórios	40	Optativa
Configuração de ambientes web para unidades de informação	40	Optativa
Informática aplicada à Biblioteconomia e Ciência da Informação	40	Optativa



**XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA,
DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Área 7. Pesquisa em Biblioteconomia e Ciência da Informação		
Introdução ao trabalho científico	60	Obrigatória
Metodologia da pesquisa científica em Biblioteconomia e Ciência da Informação	80	Obrigatória
Trabalho de Conclusão de Curso I	80	Obrigatória
Trabalho de Conclusão de Curso II	80	Obrigatória
Comunicação e produção científica	40	Optativa
Bibliometria	40	Optativa

Fonte: Adaptado de UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA, 2016.

Além das disciplinas listadas, a nova grade do Curso de Biblioteconomia prevê, como requisito para conclusão do curso, as práticas em Estágio Supervisionado I e II e a participação em Atividades Complementares.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A princípio, vale destacar que a presente pesquisa pode ser compreendida do ponto de vista de seu objetivo, como exploratória. Já, pelo ponto de vista da abordagem do problema, pode ser entendida como quali-quantitativa e, pela ótica dos procedimentos técnicos, classifica-se como bibliográfica e documental.

Para a realização dessa pesquisa, foram reunidas e analisadas as provas de concursos públicos para a área de Biblioteconomia aplicadas nos anos de 2013 a 2015, nas regiões Norte e Centro-Oeste do Brasil, comparando o repertório de questões com o Projeto Pedagógico do Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal de Rondônia, o qual teve edição mais recente em 2016, com a proposta para entrar em vigor no ano de 2018.

Para a realização da coleta das provas, foi utilizado o site denominado "PCI Concursos", que divulga notícias sobre concursos públicos brasileiros. Este site tornou-se uma referência para as pessoas que buscam informações sobre concursos, uma vez que abrange desde a publicação do edital até a convocação dos aprovados, bem como a situação de concursos previstos, abertos, dicas para preparação, simulados.



XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

As consultas no site do PCI Concursos foram realizadas na seção “Provas”, utilizando expressões de busca como “bibliotecário”, “bibliotecário documentalista” e “bibliotecarista”, delimitando os anos de 2013, 2014 e 2015 e os estados que compõem as regiões Norte e Centro-Oeste. As provas consultadas para essa pesquisa foram copiadas para o computador, organizadas e suas questões lidas e analisadas pela perspectiva de Bardin (1977), sendo, em seguida, classificadas, tabeladas e analisadas metricamente com o suporte do Microsoft Excel.

4 RESULTADOS INICIAIS

A fase de coleta resultou em 43 provas e seus respectivos gabaritos. Essas provas apresentaram 1236 questões que foram uma a uma, classificadas conforme Número da Prova para controle interno, Órgão/Instituição que solicitou o concurso, estado e região onde foi realizado o concurso, ano de realização do concurso, banca organizadora, cargos e “Disciplina PPC/UNIR 1 e 2”, considerando-se que algumas questões correlacionam-se com mais de uma disciplina do PPC.

Por meio do mapeamento, verificou-se que os estados que mais promoveram concursos na área de Biblioteconomia, nos anos de 2013 a 2015, na Região Norte, foram Pará, Amazonas e Tocantins, enquanto que, na Região Centro-Oeste, Goiás. A maioria dos estados realizou provas em dois dos três anos analisados. As bancas organizadoras que mais realizaram concursos, no âmbito desse estudo, foram FUNCAB, FGV, Centro de Seleção da Universidade Federal de Goiás e CESPE, sendo que o número de questões específicas nos concursos variou, em média, de 20 a 30 por prova.

4.1 Aderência da Grade Curricular e demandas dos Concursos da Região Norte e Centro-Oeste



**XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA,
DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Conforme se constatou, as disciplinas mais frequentes do PPC nos concursos analisados foram: Gestão de coleções e do patrimônio em unidades de informação, Representação Descritiva da Informação I, Normatização documentárias, Fontes de Informação e Serviços de Referência, Representação Descritiva da Informação II. Verificou-se, também, que houve pouca disparidade nas exigências dos concursos da Região Norte e Centro-Oeste, ao menos quando observadas as principais disciplinas evocadas. As maiores diferenças constatadas estão nas últimas posições, percebendo-se, então, as disciplinas que aparecem nas provas de uma região e na outra não. Destaca-se que a disciplina Bibliometria aparece na região Centro-Oeste em oitava posição e, em última, na região Norte, sendo esta a diferença mais significativa de posição entre as regiões. A seguir, o Quadro 2 apresenta a evolução das demandas disciplinares dos concursos na Região Norte e Centro-Oeste entre os anos de 2013 a 2015, conforme as disciplinas do novo PPC de Biblioteconomia UNIR.

Quadro 2–Evolução das demandas disciplinares dos Concursos na Região Norte e Centro-Oeste

DISCIPLINAS	SÉRIE HISTÓRICA			Total Geral (%)
	2013	2014	2015	
Gestão de coleções e do patrimônio em unidades de informação	10,2	11,1	10,4	10,8
Representação Descritiva da Informação I	11,2	10,9	9,5	10,7
Normatização documentárias	10,4	10,0	10,1	10,2
Fontes de Informação e Serviços de Referência	9,8	9,2	8,7	9,3
Representação Descritiva da Informação II	6,4	6,5	4,0	5,9
Tecnologias digitais da informação	6,6	3,8	2,9	4,6
Fundamentos de Biblioteconomia e Ciências da Informação	4,0	5,0	4,6	4,6
Representação Temática da Informação: Indexação e resumos	3,8	4,5	4,6	4,3
Bibliotecas Digitais e repositórios	5,2	3,0	5,2	4,3
Recuperação e disseminação da informação	3,6	3,7	4,9	3,9

Fonte: Dados da pesquisa

Destacamos, ainda, que a disciplina Tecnologias de informação e comunicação, conforme a ementa da disciplina no PPC, tem sido cada vez menos recorrente, aparecendo



**XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA,
DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

em 2013 com 6,6% das questões, em 2014 com 3,8% e, em 2015, 2,9%. A disciplina que apresentou maior crescimento, por sua vez, foi a de Bibliometria, que passou de 2,2% em 2013 para 5,5% em 2015.

Uma vez categorizada todas as questões dos concursos, conforme a nova grade curricular do Curso de Biblioteconomia (UNIR), buscou-se relacionar os dados com o propósito de verificar a aderência da Grade Curricular e demandas dos Concursos da Região Norte e Centro-Oeste, considerando a participação de cada disciplina, como também das grandes áreas. Como resultado, seguem os Quadros 3 e 4, elaborados por meio das sínteses descritas.

Quadro 3- Relação de áreas e disciplinas, carga horária, oferta do Curso de Biblioteconomia e frequência nos concursos da Região Norte e Centro-Oeste

Áreas e disciplinas	Carga-horária	Oferta	Frequência	%
Área 1. Fundamentos gerais das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas				
Produção textual acadêmica	60	Obrigatória	1	0,1
Sociologia	60	Obrigatória	0	0,0
Filosofia	60	Obrigatória	0	0,0
Discurso e leitura de imagens	40	Optativa	0	0,0
Discurso, História, Memória	40	Optativa	1	0,1
Estatística Aplicada à Ciência da Informação	40	Optativa	0	0,0
Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	80	Optativa	0	0,0
Área 2. Fundamentos teóricos da Biblioteconomia e da Ciência da Informação				
Fundamentos de Biblioteconomia e Ciência da Informação	80	Obrigatória	65	4,5
Leitura, Escrita e Cultura	60	Obrigatória	1	0,1
Teorias da Informação e Comunicação	60	Obrigatória	1	0,1
Teoria da Organização do Conhecimento	80	Obrigatória	13	0,9
Ciência, Tecnologia e Sociedade no âmbito da Ciência da Informação	40	Optativa	5	0,3
História das Bibliotecas	40	Optativa	1	0,1
Fundamentos em Arquivologia	40	Optativa	13	0,9
Introdução à Museologia	40	Optativa	0	0,0
Ciência da Informação e Literatura	40	Optativa	0	0,0
Área 3. Organização e Representação da Informação				
Representação descritiva da informação I – catalogação I	80	Obrigatória	153	10,7
Representação Descritiva da Informação II – catalogação II	80	Obrigatória	84	5,9



**XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA,
DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Representação Temática da Informação: Indexação e resumos	80	Obrigatória	62	4,3
Linguagens Documentárias I: CDD	80	Obrigatória	33	2,3
Linguagens Documentárias II: CDU	80	Obrigatória	48	3,4
Normatização documentárias	60	Obrigatória	146	10,2
Linguagens Documentárias III: Tesouros e Ontologias	80	Obrigatória	21	1,5
Semiótica da Informação	40	Optativa	1	0,1
Linguística Documentária	40	Optativa	0	0,0
Área 4. Recursos e Serviços de Informação				
Fontes de Informação e serviços de referência	60	Obrigatória	133	9,3
Fontes de Informação em Ciência, Tecnologia e Inovação	60	Obrigatória	36	2,5
Estudos de comunidades e usuários	80	Obrigatória	51	3,6
Ação Cultural em unidades de informação	60	Obrigatória	5	0,3
Recuperação e disseminação da informação	40	Optativa	55	3,8
Biblioterapia	40	Optativa	2	0,1
Brinquedoteca	40	Optativa	1	0,1
Marketing de produtos e serviços de informação	40	Optativa	22	1,5
Área 5. Políticas e Gestão de Ambientes de Informação				
Gestão para unidades de informação	60	Obrigatória	31	2,2
Gestão de coleções e do patrimônio em unidades de informação	60	Obrigatória	154	10,8
Planejamento de Unidades de Informação	60	Obrigatória	54	3,8
Gestão da informação e do conhecimento	40	Optativa	8	0,6
Informação para o Desenvolvimento Sustentável	40	Optativa	1	0,1
Informação para Organizações	40	Optativa	6	0,4
Biblioteca Escolar	40	Optativa	10	0,7
Área 6. Tecnologias de Informação e Comunicação				
Cultura e mídia	60	Obrigatória	0	0,0
Editoração	60	Obrigatória	33	2,3
Tecnologias digitais da informação	80	Obrigatória	62	4,3
Arquitetura da informação	40	Optativa	1	0,1
Bibliotecas Digitais e repositórios	40	Optativa	62	4,3
Configuração de ambientes web para unidades de informação	40	Optativa	4	0,3
Informática aplicada à Biblioteconomia e Ciência da Informação	40	Optativa	8	0,6
Área 7. Pesquisa em Biblioteconomia e Ciência da Informação				
Introdução ao trabalho científico	60	Obrigatória	0	0,0
Metodologia da pesquisa científica em	80	Obrigatória	6	0,4



**XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA,
DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Biblioteconomia e Ciência da Informação				
Trabalho de Conclusão de Curso I	80	Obrigatória	0	0,0
Trabalho de Conclusão de Curso II	80	Obrigatória	0	0,0
Comunicação e produção científica	40	Optativa	8	0,6
Bibliometria	40	Optativa	29	2,0

Fonte: Dados da pesquisa

Quadro 4 – Áreas do novo PPC Biblioteconomia/UNIR x Distribuição de carga horária e das questões em concurso na Região Norte e Centro-Oeste

Área	Distribuição Carga Horária (%)	Distribuição de Questões (%)
1. Fundamentos gerais das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	12,8	0,1
2. Fundamentos teóricos da Biblioteconomia e da Ciência da Informação	16,1	6,9
3. Organização e Representação da Informação	20,8	38,3
4. Recursos e Serviços de Informação	14,1	21,4
5. Políticas e Gestão de Ambientes de Informação	11,3	18,4
6. Tecnologias de Informação e Comunicação	12,1	11,9
7. Pesquisa em Biblioteconomia e Ciência da Informação	12,8	3,0

Fonte: Dados da pesquisa

A partir desses quadros, pode-se observar que:

A Área 1, "Fundamentos gerais das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas", compõe-se de disciplinas que não são específicas da Biblioteconomia, mas que possuem importância para a compreensão das ciências humanas e sociais. Portanto, considerando que foram analisadas somente questões de matérias específicas nos concursos, é compreensível a pouca incidência das disciplinas dessa área.

A Área 2, "Fundamentos teóricos da Biblioteconomia e da Ciência da Informação", é composta por disciplinas que fornecem a base histórica e epistemológica da Biblioteconomia. A pouca quantidade de questões nessa área demonstra um menor interesse em abordar esse tema para a seleção de bibliotecários. Apesar disso, a disciplina Fundamentos de Biblioteconomia e Ciência da Informação apareceu em 4,5% das questões, seguida da Teoria da Organização e do Conhecimento, com 0,9%.



XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

A Área 3, “ Organização e Representação da Informação”, compõe-se de disciplinas do núcleo mais tradicional da Biblioteconomia, apresentando conceitos, métodos, técnicas e instrumentos para representação da informação em suas vertentes temática e descritiva. Em sua maior parte, as disciplinas dessa área são obrigatórias e com carga horária de 80h sendo, também, a área mais demandada nos concursos analisados. É possível dizer que há compatibilidade entre as habilidades cobradas em concurso e o projeto pedagógico analisado, apesar de disciplinas como Linguagem Documentária I - CDD, Linguagem Documentária II - CDU e Linguagem Documentária III - Tesouros e ontologias serem bem pouco cobradas, respectivamente em apenas 2,3%, 3,4% e 1,5% das questões. A respeito da disciplina Normatização documentárias, que é altamente cobrada em concursos e possui carga de 60h, é preciso ressaltar que ela é demandada na prática, nos trabalhos que os discentes irão realizar durante toda a graduação, não apresentando assim descompasso.

A Área 4, “Recursos e serviços de informação”, compõe-se de disciplinas que buscam oferecer os fundamentos, métodos, técnicas, instrumentos e recursos no desenvolvimento de serviços de informação e ação cultural. Nessa área, tem destaque a disciplina Fontes de informação e serviços de referência, representando 9,3% das questões analisadas. É importante destacar uma certa discrepância nessa área quanto às exigências acadêmicas e dos concursos, quando observada a modalidade de oferta e a carga horária das disciplinas Ação Cultural em unidades de informação e Recuperação e disseminação da informação.

A Área 5, “Políticas e gestão de ambientes de informação”, é composta por disciplinas que pretendem apresentar e aplicar conceitos, métodos, técnicas, instrumentos e recursos para a administração de ambientes informacionais. Nela há destaque para a disciplina Gestão de coleções e do patrimônio em unidades de informação, aparecendo em 10,8% das questões analisadas. Essa área, comparada às demais é a que possui menor distribuição de carga horária, 11,3%. Entretanto, convém recordar que os discentes devem cumprir Estágio Supervisionado e Atividades Complementares que podem suprir eventuais carências de aprendizagem.



XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

A Área 6, "Tecnologias de informação e comunicação", é constituída por disciplinas que pretendem aproximar conceitos, métodos, instrumentos e recursos de tecnologia da informação e comunicação ao desenvolvimento, à implementação e à avaliação de recursos tecnológicos como repositórios, bases de dados, bibliotecas digitais, publicações eletrônicas, OPAC. Destaca-se, nessa área, a oferta das disciplinas Tecnologias digitais da informação e Bibliotecas digitais e repositórios, sendo, cada uma demandada por 4,3% das questões. Nota-se, também aqui, uma pequena disparidade entre as exigências acadêmicas e dos concursos quando observada a modalidade de oferta de disciplinas e a carga horária da disciplina de Editoração frente a Bibliotecas digitais e repositórios.

A Área 7, "Pesquisa em Biblioteconomia e Ciência da Informação", objetiva articular fundamentos teóricos e metodológicos para a construção de conhecimento no âmbito da Biblioteconomia. Essa área, assim como a Área 1, possui pouca representação nos concursos, contudo, sua distribuição de carga horária parece adequada, uma vez que o curso forma bacharéis e encoraja os acadêmicos a seguirem para a pós-graduação.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho buscou analisar, através de pesquisa bibliográfica e documental, se o Curso de Biblioteconomia da UNIR está adequado, quanto à formação dos futuros profissionais de Biblioteconomia, para a inserção dos mesmos no mercado de trabalho na área do serviço público. Para tanto, foi feita uma análise comparativa do Projeto Pedagógico do Curso de Biblioteconomia da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR) e das questões de conhecimento específico em Biblioteconomia de concursos para profissionais da área, aplicados nas regiões Norte e Centro-Oeste nos anos de 2013 a 2015.

Compreende-se que, se existem algumas disparidades entre a quantidade de questões que são dedicadas para certas disciplinas e a importância a elas atribuídas no PPC por meio da análise da modalidade de oferta e da carga horária, isso ocorre porque as provas de concursos têm, como objetivo, selecionar profissionais para seus quadros de



XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

servidores e, portanto, exigem os conhecimentos que julgam mais relevantes e oportunos ao exercício da profissão naquele momento e setor. Por outro lado, a Universidade tem o objetivo de formar profissionais para o exercício das suas funções em possibilidades diversas. Ainda assim, é perceptível que a grade curricular do Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal de Rondônia apresenta compatibilidade com as tendências constatadas nos concursos públicos examinados quando se trata das disciplinas mais cobradas, especialmente as cinco primeiras. Portanto, conclui-se que o Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal de Rondônia demonstra estar apto a formar os profissionais de Biblioteconomia para inserção no mercado de trabalho na área do serviço público.

Por fim, acredita-se que esse estudo alcançou seus objetivos e poderá embasar pesquisas futuras sobre a evolução do interesse das bancas de concurso para o serviço público em Biblioteconomia. Além disso, o trabalho apresentado poderá nortear a adoção de práticas e políticas pelo Departamento de Ciência da Informação/UNIR para oferta de disciplinas optativas e atividades extracurriculares para complementar as aprendizagens visando atender às tendências do mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS

ANHAIA, Gabriela Pinheiro. **O Conteúdo das Questões de Concursos Públicos de Biblioteconomia e Sua Relevância Prática no Trabalho**. 2015. 80 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Biblioteconomia). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação, Curso de Biblioteconomia, Porto Alegre, 2015. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/10183/122424>>. Acesso em 10 out. 2016.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Editora edições 70, 1977.

CASTRO, Cesar Augusto. **História da Biblioteconomia Brasileira: perspectiva histórica**. Brasília: 2000.

LUZ, Juliane de Cássia Silva da. **Questões de Concursos em Biblioteconomia: mapeamento temático**. 96 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Biblioteconomia) Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação, Curso de



**XXVII CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA,
DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

TEMA CENTRAL: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas:
como as bibliotecas podem contribuir com a implementação da Agenda 2030

Biblioteconomia, Porto Alegre, 2014. Disponível em:

<<http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/112199>>. Acesso em: 10 out. 2016.

HUBNER, M. L. F.; ANDRETTA, P. I. S. ; BRAGA, A. A. Considerações sobre a constituição do conhecimento em Ciência da Informação na Região Norte do Brasil. in: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO, 16., 2015, São Paulo. **Anais...** São Paulo: Acquaviva, 2015.

p. 1-3. Disponível em:

<http://siscone.com.br/Uploads/CBBB15/Trab14400209520150331_000000.pdf>. Acesso em 27 dez. 2016.

PINHEIRO, Cyntia Cavalcante. **Mapeamento das Questões de Representação Descritiva dos Concursos de Brasília de 2010 a 2014**. 51 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Escola de Biblioteconomia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2014.

Disponível em: <www2.unirio.br/unirio/cchs/eb/TCCCyntiaCavalcantePinheiro.pdf>. Acesso em: 10 out. 2016

PINTO, Elton Mártires. **História da Biblioteconomia no Brasil: Da Fundação na Biblioteca Nacional à criação na Unidade de Brasília**. Brasília, 2015. Disponível em:

<bdm.unb.br/handle/10483/11200>. Acesso em: 10 out. 2016

SIMÕES, Priscila Pessoa; MARQUEZ, Suely Oliveira Moraes. Concursos Públicos em Biblioteconomia: estudo do curso de biblioteconomia da UFAM em relação a provas aplicadas no Amazonas. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. São Paulo, v. 11, n. especial, p.255-274, 2015.

Disponível em: <<https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/509/428>>. Acesso em: 10 jul. 2017.

TORREJÃO, V. P. **A nova grade do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal de Rondônia e as exigências dos concursos das regiões Norte e Centro-Oeste do Brasil**. 2017. 65 f. Monografia (Graduação em Biblioteconomia) - Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. Departamento de Ciência da Informação. **Projeto Pedagógico do Curso de Biblioteconomia (Bacharelado)**. Porto Velho, 2016.

WALTER, Maria Tereza Machado Teles; BAPTISTA, Sofia Galvão. Formação Profissional do Bibliotecário. **Encontros Bibli: Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, v. 13, n. 25, p. 84-103, 2008. Disponível em:

<<https://periodicos.ufsc.br/index.php/eb/article/view/1518-2924.2008v13n25p84/885>>. Acesso em: 10 out. 2016.