



ROSA, Rosemar; CECÍLIO, Sálua. **Inovações tecnológicas: concepções e potencial educativo no ensino superior**. São Paulo: Annablume, 2012. 188p.

Rosemar Rosa¹

Esta obra é uma versão reformulada da pesquisa realizada no período 2007 a 2009 no Mestrado em Educação - Formação de Professores da Universidade de Uberaba – UNIUBE, pela aluna Rosemar Rosa sob a orientação da prof^a. Dr^a Sálua Cecílio, as quais são autoras do Livro.

Segundo as autoras, no atual contexto educacional, novas formas de acesso à informação vêm colocando em xeque o ensino tradicional. Portanto, as inúmeras situações em que usamos as tecnologias devem ser motivo de questionamentos e reflexões sobre quais são as reais contribuições que as tecnologias estão trazendo ou, ainda, de que forma elas podem influenciar no processo ensino-aprendizagem. Neste sentido, esta obra traz uma contribuição significativa para a reflexão sobre a presença das TIC na educação, destacando pontos relevantes sobre a incorporação, a utilização e o potencial educativo no ensino superior.

Para o desenvolvimento da obra as autoras levantaram o seguinte questionamento: como os pesquisadores tratam as TIC e analisam seu potencial educativo, diante das demandas educacionais impostas pelas inovações tecnológicas. Tendo como objetivo geral realizar por meio da revisão sistemática, uma investigação sobre as TIC no ensino superior, com a análise das informações obtidas nas dissertações, tomando como referência as categorias de análise: **uso pedagógico das TIC; formação de professores para o uso das TIC; trabalho docente e as TIC**, tendo em vista que, o uso das TIC pelos professores e alunos em suas diferentes linguagens potencializa a aprendizagem, e interfere na qualidade das práticas pedagógicas influenciando no processo educativo.

A pesquisa realizada pelas autoras é um estudo teórico do tipo revisão sistemática, dentro de uma abordagem qualitativa e quantitativa. As autoras utilizaram como fonte o Portal

¹ Possui Mestrado em Educação pela Universidade de Uberaba (2009). Especialização em Gestão do Conhecimento e Tecnologia da Informação pela Universidade de Formiga-MG (2004); Graduação em Biblioteconomia pelo Centro Universitário de Formiga (1999) . Atualmente é Professora Horista no Centro de Ensino Superior de Uberaba - (CESUBE) - Disciplina Metodologia Científica; Bibliotecária do Setor Biblioteca do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro - Campus Uberaba-MG

Domínio Público – Biblioteca Digital – da Capes, tendo como objeto de estudo as Dissertações dos pesquisadores da Região Sul e Sudeste, que, em seus estudos, abordaram as TIC na educação. Foram recuperados 940 documentos, dos quais foram selecionados 47 inicialmente, divididos entre as quatro (4) regiões do Brasil: Sul, Sudeste, Centro-Oeste e Nordeste. Após aplicar o critério de seleção da escolha da região, foram selecionadas as regiões Sul e Sudeste, devido ao fato de o maior número de documentos recuperados serem de instituições localizadas nas referidas regiões. Assim, obedecendo à ordem decrescente, as autoras obtiveram um total de 39 documentos. A seleção das Dissertações para a pesquisa se deu conforme os procedimentos abaixo: 1- Primeiramente foram selecionados os resumos das 39 dissertações e teses selecionadas. 2- Após leitura dos resumos, foram selecionadas 23 dissertações e teses na íntegra e realizado o fichamento. Cabe ressaltar que, 16 documentos foram excluídos pela seguinte razão: estavam relacionados aos critérios de exclusão. Assim, o material da investigação foi composto por 23 dissertações que atenderam aos critérios de inclusão.

A obra é constituída por quatro capítulos. No primeiro capítulo, com a contribuição de: Castells (2000); Kenski (2005); Kumar (1997); Kawamura (1990); Silva (2003); Peixoto, Brandão e Santos (2007); Bianchetti (2001); Valente (2002); Stahl (2008); Moran (1995); Masetto (2006); Cortiano (2002); Gatti (2005); Lévy (1999); Baranauskas et al (2000), as autoras fazem uma abordagem da presença das TIC na sociedade contemporânea; as mudanças advindas devido à incorporação das TIC no contexto social; e sobre alguns dos significados conceituais das tecnologias que assumem um papel de destaque na construção do conhecimento. O segundo capítulo trata-se de uma fundamentação teórica com relação às TIC na educação tendo como base teórica os autores (Harvey (2003); Lévy (1999); Moran (2006); Libâneo (2000); Gadotti (2000); Valente (2002); Morin (2001); Souza (2006); Feital(2006); Moran (2006); Masetto (2006); Candau (1996); Libâneo (1999); Belloni (2001). Vilela (2007); Goodson et al (2000); Moran (1995); Tardif (2002); Perrenoud (2000); Brasil (2000), permitindo as autoras descrever uma análise dos avanços tecnológicos na educação e o papel da Escola na Sociedade da Informação; as TIC e as aplicações pedagógicas; e a formação do professor tendo em vista a necessidade de formá-lo para atuar neste contexto educacional. No terceiro capítulo, é apresentado pelas autoras ciclo do desenvolvimento da obra tendo como base teórica os autores Minayo (1999); Reneker (1993); Cervo e Bervian (1996); Lakatos e Marconi (1991); Ciliska, Cullum e Marks (2001); Castro (2001); Noblit e Hare (1988). No

quarto capítulo, são apresentadas as concepções dos pesquisadores sobre as TIC e seu potencial educativo no ensino superior, a partir das informações obtidas, conforme fichamentos realizados, tendo como base a análise do material segundo as três categorias pré-estabelecidas a seguir: 1 - Uso pedagógico das TIC; 2 - Formação de professores para o uso das TIC; e 3 - Trabalho docente; categorias essas que proporcionaram uma análise do referencial teórico bibliográfico e das concepções dos pesquisadores envolvidos no estudo. Dentro de cada categoria as autoras destacaram pontos comuns, com o objetivo de elucidar as informações encontradas, buscando, assim, apreender a concepção dos pesquisadores. Surgiram informações importantes para pensar e analisar a incorporação das TIC no ensino superior, bem como no processo educativo.

Nas considerações finais as autoras ressaltam pontos comuns: *estudo interdisciplinar; educação com qualidade; reprodução do ensino tradicional; formação continuada; cursos de formação de professores; papel do professor; potencial educativo na aprendizagem; interatividade na construção do conhecimento e redes de computadores*, destacados dentro da obra pelos pesquisadores se apresenta como fatores significativos que podem contribuir para um uso mais construtivo das TIC no contexto educacional. Tais pontos comuns apontam e indicam tendências desafiantes, cujos reflexos podem-se, em parte, sentir na educação do presente. E outro ponto importante é que a concepção pedagógica das TIC é essencial ao processo de formação docente e igualmente importante é a valorização do professor como intelectual e produtor de conhecimento, sujeito ativo e reflexivo em relação à sua prática. Nesse sentido, fica claro que a formação não se resume à instrução de procedimentos a serem seguidos pelos professores, e sim, baseia-se na reflexão sobre as TIC e as possibilidades de interação com o âmbito educacional. Percebe-se que, ao longo do processo de formação dos professores, o conceito de tecnologia está atrelado a uma concepção tecnicista condicionada à incorporação de algumas tecnologias e ao domínio técnico dos docentes.

Portanto, as discussões dos pesquisadores nesta obra visam a enfatizar a necessidade de investimento na formação de professores para o uso das TIC, criando espaços para reflexão crítica sobre o potencial e as especificidades da incorporação das diversas tecnologias no processo educativo. Ainda é necessário reafirmar que as TIC em si não trarão mudanças significativas para a educação, caso a incorporação das mesmas não esteja atrelada a políticas de valorização dos professores e de melhoria das condições materiais de desenvolvimento do trabalho docente. As diversas utilizações das TIC dependerão, portanto, da dinâmica social do

contexto em que estão inseridas. Assim sendo, este livro, se apresenta como leitura essencial a alunos de graduação, pós-graduação e pesquisadores que se interessam pelas questões relacionadas a Educação e Tecnologias.



Resenha recebida em 03/09/2012