



## Un curso sobre competencias en información en estudios de posgrado: descripción, estrategias de desarrollo y proyección

A course on information competences in postgraduate studies: description, development strategies and projection

### María Gladys CerettaSoria

Docente de la Facultad de Información y Comunicación de la Universidad de la República, Uruguay.  
[gladys.ceretta@fic.edu.uy](mailto:gladys.ceretta@fic.edu.uy)

### Magela Cabrera Castiglioni

Docente de la Facultad de Información y Comunicación de la Universidad de la República, Uruguay.  
[magela.cabrera@fic.edu.uy](mailto:magela.cabrera@fic.edu.uy)

## RESUMEN

Se presenta el contenido y abordaje del curso de posgrado Desarrollo de Competencias en Información. El mismo tiene lugar en el plan de estudios de la Maestría en Información y Comunicación de la FIC desde el año 2012. Dicha maestría tiene entre sus líneas de investigación a la Alfabetización en Información. La metodología aplicada consiste en la sistematización de datos vinculados a la cantidad de estudiantes, su formación previa de grado, las temáticas transversales abordadas en el curso a propuesta de los estudiantes y las tesis desarrolladas en el área. Entre los objetivos que persigue el curso se encuentran: dar a conocer el alcance del concepto de competencias en información en el marco de la sociedad actual; reflexionar sobre el paradigma de la alfabetización en información y sus implicancias a nivel social y educativo y brindar elementos sobre las nuevas alfabetizaciones relacionadas a la incorporación de tecnología en los procesos de acceso, producción y difusión de la información. La propuesta del curso se adapta a las necesidades de los estudiantes, debido a que las formaciones de grado de los mismos pueden ser variadas: bibliotecólogos, archivólogos, comunicadores, sociólogos y otras ramas del área social y artística. De esta manera se ha logrado que el tema competencias en información tenga presencia en trabajos de posgrado externos a la ciencia de la información, propiciando el conocimiento y apropiación del tema por parte de otras disciplinas que encuentran en dicha temática un espacio para la aplicación de sus propias premisas. A través del camino recorrido el curso ha logrado constituirse en un disparador para la construcción de un espacio de reflexión académica y construcción teórica.

**Palabras-Clave:** Competencias en Información. Alfabetización en Información. Formación de posgrado. Educación universitaria.

## ABSTRACT

The content and approach of the postgraduate course Development of Information Competencies is presented. It takes place in the Facultad de Información y Comunicación 2012 Master in Information

and Communication study plan. This master's degree has among its lines of research Information Literacy. The applied methodology consists of the systematization of data related to the number of students, their previous undergraduate training, the transversal themes addressed in the course at the proposal of the students and the theses developed in the area. Among the objectives pursued by the course are: to publicize the scope of the concept of information competences in the framework of today's society; reflect on the information literacy paradigm and its implications at the social and educational level and provide elements on the new literacies related to the incorporation of technology in the processes of access, production and dissemination of information. The course proposal is adapted to the needs of the students, because their degree training can be varied: librarians, archivists, communicators, sociologists and other branches of the social and artistic area. In this way, it has been achieved that the subject of information competences has a presence in postgraduate work external to information science, fostering the knowledge and appropriation of the subject by other disciplines that find in said subject a space for the application of their own premises. Through the path traveled, the course has managed to become a trigger for the construction of a space for academic reflection and theoretical construction.

**Keywords:** Information Competencies. Information Literacy. Postgraduate training. University education.

## 1 INTRODUCCIÓN

Se presenta la experiencia de la realización de un curso de nivel de posgrado, sostenido en el tiempo, que aborda como tema central las competencias en información. El curso tiene lugar en la Maestría en Información y Comunicación de la Facultad de Información y Comunicación (FIC) de la Universidad de la República e integra la malla curricular desde los inicios de dicho posgrado. Dicha maestría cuenta con la concurrencia de estudiantes de diversas áreas del conocimiento como ser: bibliotecólogos, archivólogos, comunicadores, sociólogos, y otras disciplinas del área social.

La Maestría en Información y Comunicación (MIC) fue aprobada por el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República en el año 2010 (FIC, 2021) y comenzó a dictarse en el año 2011. En su momento la aprobación y puesta en marcha de esta Maestría, fue una de las líneas estratégicas fundamentales que sustentaron la creación de la FIC en el año 2013 y permitió contar por primera vez a nivel nacional con formación de posgrado específica en el área. Es una Maestría de corte académico que busca la formación de recursos humanos altamente calificados. En sus inicios fue un espacio muy necesario para brindar formación académica a los propios docentes de la Facultad, retroalimentado y fortaleciendo las capacidades institucionales en investigación. Actualmente, se está dictando la quinta cohorte y se sigue avanzando en la consolidación de una formación de posgrado que cuenta ya con más de cincuenta egresados. El Plan de Estudios aprobado en su momento establecía dos grandes ejes temáticos: Sociedad de la Información e Industrias Creativas y Políticas de Información, Comunicación y Cultura. Estos ejes

orientaron los cinco módulos centrales de la malla curricular. En el entendido de que los posgrados son espacios de formación altamente dinámicos y deben adaptarse a las necesidades académicas propias de los desarrollos temáticos, en cada cohorte se han realizado actualizaciones, revisiones y/o modificaciones que garanticen una formación de calidad. Asimismo, a pesar de que es una Maestría bastante reciente, se han realizado procesos de evaluación tanto a nivel de la FIC como de evaluadores externos especialistas en las áreas de conocimiento que le son propias. En este marco, es que se desarrolla el curso antes mencionado y que se describe a continuación.

El curso se sustenta en la línea de investigación “Alfabetización en Información” que se viene desarrollando en la FIC desde el año 2009. Esto ha permitido, además de la generación de la propuesta del curso en cuestión, que el mismo se nutra de los avances y resultados de diversos proyectos de investigación realizados a nivel nacional e internacional. Desde el punto de vista de los contenidos tratados, el curso propone abordar un tema de relevancia y actualidad en la Sociedad de la Información y el Conocimiento: el desarrollo de competencias con un enfoque en el acceso, la selección, la evaluación y la apropiación de la información con la finalidad de formar individuos críticos y aptos para ser artífices de su propio aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Se propone estudiar el marco de referencia que sustenta el desarrollo de competencias en información y de la alfabetización en información, a partir de un escenario que involucra y conjuga distintas dimensiones: sociales, políticas, tecnológicas, educativas, económicas. La visión sobre la temática toma como punto de partida la premisa de que el volumen de información al que se ve enfrentada la sociedad actual, requiere la formación de personas y comunidades calificadas en el uso de la información, que sepan utilizarla de forma crítica y ética.

Sobre estas bases poseer competencias en información se convierte en un derecho fundamental que favorece la equidad social y la democratización del conocimiento, convirtiéndose en “una herramienta funcional a la lucha por la justicia social y la disminución de las diferentes brechas sociales” (ALONSO VARELA, 2019, p.30).

El trabajo acumulado en estos años ha permitido acercar a los participantes de la maestría una mirada actualizada de las competencias en información, buscando siempre puntos de encuentro entre éstas y las diversas áreas de conocimiento que confluyen en la maestría. A partir de la sistematización de los datos generados a lo largo del desarrollo del curso se muestra la incidencia de la temática competencias en información en diversos

temas de investigación, algunos escasamente o nada abordados anteriormente en la literatura especializada.

## **2 DESARROLLO**

### **2.1 PRESENTACIÓN DEL CURSO**

A continuación se realiza una presentación general de los objetivos, contenido y metodología propuestos para el curso.

Entre los objetivos del curso se encuentran:

- Dar a conocer el alcance del concepto de competencias en información en el marco de la sociedad actual.
- Reflexionar sobre el paradigma de la alfabetización en información y sus implicancias a nivel social y educativo.
- Brindar elementos sobre las nuevas alfabetizaciones relacionadas a la incorporación de tecnología en los procesos de acceso, producción y difusión de la información.

Con la propuesta de estos objetivos se espera que los maestrandos obtengan un acercamiento al tema Competencias en Información, abordando las diferentes aristas del tema y situado en el contexto de la sociedad actual. En forma interrelacionada se presenta el paradigma de la Alfabetización en Información y sus vínculos con las competencias en información. Finalmente se amplía el marco teórico y conceptual a otras alfabetizaciones que entran en juego en los procesos de mediación de tecnología, así como de acceso, producción y difusión de la información.

Por su parte, los contenidos temáticos se organizan en cinco módulos centrales, los cuales guardan relación directa entre ellos. En el siguiente cuadro se muestran los módulos y su alcance.

**Cuadro 1** - Módulos centrales del curso Desarrollo de Competencias en Información.

Módulo 1	Las competencias en información en el marco de la sociedad actual. La alfabetización en información: marco conceptual. Desarrollos teóricos y estado del arte. Concepto de competencias, habilidades y destrezas.
Módulo 2	Declaraciones, normas y modelos sobre alfabetización en información y su vínculo con la alfabetización en información. Políticas, planes y programas.

Módulo 3	Estrategias para el desarrollo de competencias en información. Alfabetizaciones múltiples.
Módulo 4	Alfabetización mediática. Habilidades transmedia. Fake news.
Módulo 5	Desarrollos académicos sobre competencias en información y buenas prácticas profesionales. Investigaciones realizadas y en curso. Experiencias prácticas que aporten a los estudios teóricos.

Fuente: Elaborado por las autoras (2021)

El primer módulo presenta a la alfabetización en información como marco conceptual general, tomando como autores de referencia a quienes han realizado contribuciones para la construcción del corpus teórico del tema, entre ellos se destacan trabajos de: Zurkowski (1974); ALA (1989); Johnston y Webber (2005); Bruce (2003); Abell, Armstrong, Boden, et al. (2004), Belluzzo (2007); Pinto (2008); Feres, Ottonicar y Valentim (2016); Sales (2018). Una vez realizado este primer acercamiento, se da cauce a la introducción de las competencias en información, en tanto concepto y su relevancia en el marco de la sociedad actual. Para ello se trabaja sobre la utilización del término competencias y los diferentes enfoques para su abordaje, recurriendo a textos que van desde la raíz terminológica y conceptual hasta la incorporación del término en el ámbito educativo, entre estos se encuentran los aportes de Tobón (2006), Díaz Barriga (2006; 2011) y Area Moreira y Guarro (2012). También se muestra el posicionamiento de la OCDE (2010) respecto al tema.

En el segundo módulo se tratan las principales declaraciones, normas y modelos sobre alfabetización en información, así como algunas políticas, planes y programas. De éstos materiales se trabaja en relación al contexto en el cual fueron generados y se extraen algunas definiciones clave como ser la que realiza la Declaración de Praga cuando indica que la alfabetización informacional:

engloba el conocimiento de las propias necesidades de información y la habilidad de identificar, localizar, evaluar, organizar, crear, utilizar y comunicar con eficacia la información con tal de afrontar los problemas o cuestiones planteadas; es un prerequisite para participar de forma eficaz en la Sociedad de la Información y, a la vez, es una parte del derecho humano básico del aprendizaje a lo largo de la vida (DECLARACIÓN DE PRAGA, 2003, p.1)

En el módulo referido a estrategias para el desarrollo de competencias en información y alfabetizaciones múltiples se busca acercar a las últimas tendencias en el tema competencias en información, contemplando las diversas aristas que ha tomado el asunto en relación a las alfabetizaciones múltiples. Para ello se toman como referencia aportes de Miguel Ángel Marzal (2009) y María Pinto Molina (2009).

El cuarto módulo, referido a alfabetización mediática, habilidades transmedia y noticias falsas se sumó en los últimos años, además de la pertinencia del tema por el alto porcentaje de estudiantes con una base de grado en comunicación. Al mismo tiempo, desde la Facultad, se ha venido trabajando en forma interdisciplinaria este tema, entre investigadores de Ciencias de la Información y de Comunicación.

En el último módulo se ponen a disposición de los estudiantes trabajos y experiencias de investigadores sobre competencias en información, en muchas ocasiones se recurre a tesis, de cohortes anteriores, que han desarrollado sus trabajos finales de maestría en el tema para que presenten sus resultados en el aula. Esta modalidad ha resultado muy positiva, tanto para dar difusión a trabajos del área como para transmitir a los maestrando otros elementos que entran en juego en los procesos de elaboración de tesis de maestría.

Cabe destacar que se trata de una propuesta con cierta flexibilidad según la formación de base de los estudiantes de cada cohorte. En los hechos se han adaptado contenidos y agregado bibliografía en función de este elemento.

La metodología del curso se basa en la modalidad Seminario-Taller. A través de esta propuesta se busca favorecer una activa participación de los estudiantes en espacios de reflexión, análisis y construcción colectiva. El nivel de maestría cuenta con maestrando que muchas veces son docentes de la propia institución o egresados con activa participación en instancias de investigación. Este hecho potencia la participación de los estudiantes en clase y los intercambios generados llegan a ser muy valiosos, incluso se convierten en insumos para las propias tesis que se encuentran en proceso.

Asimismo, los estudiantes realizan determinadas tareas indicadas, lo que implica completar las horas de aula con otras que requieren el compromiso individual y/o grupal. A través de la promoción del intercambio de ideas a nivel del grupo se da lugar a la elaboración de opiniones y posturas fundadas frente al tratamiento de los distintos temas. Las tareas son retomadas en clase y se convierten en insumos para la discusión de los temas, con el valor agregado del trabajo previo de los estudiantes en el tema.

En la planificación de los contenidos se propone la realización de un abordaje integral de las temáticas propuestas, tomando como punto de partida la bibliografía básica y ampliatoria recomendada. Así mismo, en cada nueva cohorte se realizan nuevas búsquedas de bibliografía en función de los temas de tesis de los estudiantes que optan por el curso.

Como método de evaluación se propone una combinación de elementos. Por un lado, un sistema de evaluación continua que habilita a que el estudiante pueda aprobar el curso con una activa participación en las clases presenciales, además de los controles de lectura que serán indicados oportunamente. Al mismo tiempo se solicita un trabajo final que consiste en la realización de un artículo sobre un tema a elección para una revista arbitrada, que debe responder al formato previsto por dicha revista para el tipo de contribución que se elija.

Si bien la consigna no obliga a los estudiantes al envío de dicho artículo, el hecho de ya contar con un formato ajustado a las normas de una revista ha propiciado el envío de los mismos a revistas especializadas.

## **2.2 METODOLOGÍA**

En este trabajo se propone reunir y sistematizar la experiencia de años acumulados en la propuesta del curso Desarrollo de Competencias en Información. Para ello además de la puesta en común de aspectos relativos al programa, objetivos, metodología y forma de evaluación presentados anteriormente, se lleva adelante una sistematización de datos generados a lo largo del dictado del mismo. En principio se muestran algunos datos de corte cuantitativo, como ser la cantidad de estudiantes y sus formaciones de base, para pasar luego a valoraciones de corte cualitativo como ser las temáticas abordadas y las tesis elaboradas en el marco de la línea de investigación.

## **2.3 ANÁLISIS**

Desde el año 2013 han pasado por la unidad curricular Desarrollo de competencias en información 36 estudiantes, los que se distribuyen en 6 en 2013, 9 en 2015, 15 en 2018 y 6 en 2020. La matrícula de cada apertura de maestría fue de 40 maestrandos en las primeras tres cohortes y 28 en 2020. Las cohortes se han abierto cada dos años, excepto entre 2014 y 2017 que se realizó con 3 años de diferencia. El curso es ofrecido una única

vez en el contexto de la malla curricular de cada cohorte, ello explica los saltos entre los años indicados anteriormente. En cada eje disciplinar los estudiantes cuentan con varias opciones para elegir entre las que se encuentra la unidad curricular optativa Desarrollo de Competencias en Información.

**Cuadro 2** - Cantidad de estudiantes por año

	<b>2013</b>	<b>2015</b>	<b>2018</b>	<b>2020</b>	<b>Total</b>
<b>Cantidad de estudiantes</b>	6	9	15	6*	<b>36</b>
				*2 estudiantes de doctorado	

Fuente: Elaborado por las autoras (2021)

En cuanto a los perfiles de los estudiantes que cursaron se puede observar una amplia tendencia de estudiantes del área bibliotecología y ciencias de la información (la posibilidad de que Licenciados en Archivología pudieran cursar la maestría se abrió en 2017). También puede observarse una participación, aunque de menor proporción, de estudiantes pertenecientes a las áreas de Comunicación, Ciencias Sociales, Artes e Ingeniería.

**Cuadro 3** - Distribución de estudiantes por disciplinas

	<b>Bibliotecología</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Archivología</b>	<b>Otras disciplinas del área social e ingeniería</b>	<b>Total</b>
<b>2013</b>	5	1	--	--	6
<b>2015</b>	9	--	--	--	9
<b>2018</b>	7	3	4	1	15
<b>2020</b>	2	--	--	4	6

Fuente: Elaborado por las autoras (2021)

De esta participación han surgido trabajos que vinculan las competencias en información con diversas áreas de conocimiento. En algunos casos han podido plasmar esta relación en aplicaciones prácticas y en otras ocasiones se trabajó en construcciones de corte teórico del tema. A modo de ejemplo se mencionan las áreas trabajadas y las temáticas transversales abordadas en los trabajos finales.

**Cuadro 4** – Temáticas transversales abordadas por los estudiantes

<b>TRABAJOS QUE TRATAN A LAS COMPETENCIAS EN INFORMACIÓN ...</b>	<b>TEMÁTICAS TRANSVERSALES</b>
<b>EN SÍ MISMAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda y evaluación de la información</li> <li>- Evaluación de la información (Confiabilidad de Wikipedia)</li> <li>- Lectura digital</li> </ul>
<b>APLICADAS A COMUNIDADES ESPECÍFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes universitarios</li> <li>- Estudiantes universitarios</li> <li>- Estudiantes de educación secundaria</li> <li>- Estudiantes sordos</li> <li>- Educación abierta</li> <li>- Educación no formal</li> </ul>
<b>Y EL PERFIL DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol del profesional de la información en la investigación</li> <li>- Rol del profesional de la información y el desarrollo de habilidades y competencias</li> </ul>
<b>CON ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los medios como agentes de mediación cultural</li> <li>- Alfabetización mediática e informacional</li> <li>- Ejercicio de la ciudadanía y alfabetización mediática</li> </ul>
<b>CON ARCHIVOS Y MUSEOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetización informacional en archivos administrativos</li> <li>- Alfabetización Informacional en Museos</li> </ul>
<b>CON ÁREAS DE URBANISMO Y ARQUITECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciudades inteligentes y competencias en información</li> <li>- Enseñanza de la arquitectura y medios digitales</li> </ul>

Fuente: Elaborado por las autoras (2021)

Varios de los estudiantes consiguieron vincular las competencias en información a sus trabajos de tesis, en otros casos tomaron temas que surgían de lo trabajado en el curso y que eran de su interés, aunque no tuviera un vínculo directo con las tesis en proceso.

En muchos casos los vínculos con las competencias en información y las áreas de interés de los maestrandos se encontraba en estrecha relación, como ser en los casos que trabajaban el tema competencias en información con comunidades de usuarios específicas o los que trabajaron en aspectos propios de las mismas competencias.

En un segundo grupo de interés podemos ubicar a los maestrandos que trabajan sus tesis en áreas afines o con trayectoria previa en el vínculo con las competencias en información, tal es el caso de los trabajos vinculados a archivos, museos y al área de comunicación a través de la alfabetización mediática.

Finalmente, lo trabajado en la unidad curricular Desarrollo de Competencias en Información permitió la incorporación de abordajes que han sido poco o nada trabajados anteriormente en relación a las competencias en información, como ser los enfoques vinculados a arquitectura y urbanismo.

En cuanto a las tesis específicas de la línea Alfabetización en Información se pueden encontrar cinco trabajos culminados y uno en proceso de elaboración. Las tesis terminadas trabajaron diversos aspectos vinculados a las competencias en información:

- *El desarrollo de competencias en información a través de plataformas virtuales: el caso de EVA en la Universidad de la República. Magela Cabrera. FIC, 2015.*

En este trabajo se investigan las posibilidades de las plataformas virtuales para la promoción de competencias en información. A partir del análisis de las características de las competencias en información se proponen estrategias para su desarrollo en entornos virtuales. En tanto resultados se destacan una serie de características de las plataformas virtuales de aprendizaje que pueden favorecer el desarrollo de competencias en información utilizando a las mismas como mediadoras y generando contenidos específicos.

- *Competencias en el uso de información de estudiantes tesistas de grado de la carrera de Medicina Veterinaria de la UDELAR. Alicia Díaz Costoff. FIC, 2015.*

Analiza el vínculo entre información y estudiantes en el marco de la elaboración de sus tesis de grado. Las tesis son analizadas en su presentación formal, en la bibliografía y en su coherencia interna. En cuanto a resultados se destaca que el proceso de construcción de la tesis de grado cumple un rol fundamental en la adquisición de competencias en información por parte de los estudiantes, a la vez se constata que las debilidades más marcadas están vinculadas a la evaluación de la información y a la comunicación de la misma.

- *El servicio de referencia en la era digital. Análisis conceptual: estudio de caso. Javier Canzani. FIC, 2019.*

Realiza un aporte a la construcción de los fundamentos teóricos que sustentan el servicio de referencia digital y su relación con la alfabetización en información. Toma como referencia el estudio de un caso particular: los periodistas de temas culturales de la prensa escrita en Uruguay. Se estudian las características de la vinculación de los mismos

en los procesos de selección, manejo y evaluación de la información utilizada con fines profesionales. Los resultados permitieron elaborar pautas generales para la construcción de un modelo de Servicio de Referencia Digital dirigido a los periodistas del área cultural de la prensa escrita y una guía básica de criterios de análisis y evaluación de recursos de información digitales.

- *Identificación y análisis de la relación entre la alfabetización en información y la educación abierta: Insumos para repensar el acceso a la educación como un derecho humano. Lucia Alonso. FIC, 2019.*

Estudia el vínculo entre la alfabetización en información, la educación abierta y las tecnologías de la información y la comunicación, como insumos para repensar el acceso a la educación en tanto derecho humano. Presenta y discute los principales debates teóricos que tienen lugar en los campos académicos de referencia. El principal resultado de la investigación permite sustentar la relación existente entre los aspectos antes mencionados, así como la redefinición de los roles del estudiante, el docente, el profesional de la información y las unidades de información-bibliotecas en contextos de educación abierta favoreciendo la apertura y democratización de la educación para la consecución del derecho humano de acceso a la educación.

- *El rol del bibliotecólogo en los procesos de investigación en la Universidad de la República: el 'embedded librarian' (bibliotecólogo integrado). María Pía Ravera. FIC, 2020.*

Aborda el estudio del modelo conocido como "embedded librarian" (bibliotecólogo integrado) y su rol en los procesos de investigación en general, centrándose particularmente en el caso de la Universidad de la República (UdelaR). Busca conocer la existencia de bibliotecólogos integrados en la UdelaR, y la opinión de los investigadores acerca de los aportes que realizan a la investigación dichos profesionales. Reflexiona sobre el papel que desempeñan los bibliotecólogos universitarios en los procesos de investigación, haciendo referencia particular a la importancia del desarrollo de competencias en información.

Como se mencionó anteriormente, en este momento se encuentra en proceso de elaboración una tesis que tratará de la alfabetización en información en el caso de estudiantes sordos de centros educativos públicos de Montevideo.

### 3 CONSIDERACIONES FINALES

De la exposición antes realizada surgen una serie de consideraciones finales que dan cuenta del trayecto ampliamente enriquecedor que ha generado el curso “Desarrollo de competencias en información”, su enclave en la Maestría en Información y Comunicación de la FIC y su sustento en una línea de investigación consolidada.

Se presentan a continuación algunas consideraciones que pueden hacerse a partir del trabajo de sistematización y descripción realizado:

- Se ha logrado un posicionamiento, sostenido en el tiempo, de la línea de investigación alfabetización en información y particularmente el tema competencias en información a nivel de posgrado en la FIC.
- Dicho posicionamiento se sustenta en la existencia de un grupo de investigación consolidado que retroalimenta la formación de posgrado.
- Se ha propiciado el conocimiento y apropiación del tema Competencias en información por parte de otras disciplinas que encuentran en dicha temática un espacio para la aplicación de sus propias premisas.
- Se promueve continuamente la generación de conocimiento genuino que se ve reflejado a través de las tesis en el área que se han concretado con éxito y que dan la posibilidad de continuar investigando y abrir nuevas líneas de desarrollo temático.
- La estructura del curso y la metodología aplicada favorece el proceso analítico y reflexivo por parte de los estudiantes, una de las principales características de la formación de posgrado.
- La forma de evaluación utilizando el formato paper, ha propiciado el envío de artículos a revistas especializadas y permitido a los estudiantes transitar con éxito el camino de la experiencia en cuanto a difusión del conocimiento científico.

En suma, el curso es un disparador para la construcción de un espacio de reflexión académica y construcción teórica. Asimismo, se espera que se pueda crear un grupo de referencia interdisciplinario que a corto y mediano plazo pueda incorporarse a la línea de investigación “Alfabetización en Información” de la FIC. Por otro lado, se espera que la experiencia compartida resulte un insumo de interés para favorecer la cooperación y el

intercambio a nivel de la Región Mercosur, y crear espacios de diálogo académico que sean de mutuo beneficio.

## REFERENCIAS

- ABELL, Angela; ARMSTRONG, Chris; BODEN, Debbi. et al. *Alfabetización en información: la definición de CILIP (UK)*. **Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios**, n.77, dic. 2004. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/353/35307705.pdf> (Acceso 6 abr. 2021)
- ALA. **Presidential Committee on Information Literacy**: Final Report, American Library Association, 1989. Disponible en: <http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential> (Acceso 6 abr. 2021)
- ALONSO VARELA, Lucía. **Identificación y análisis de la relación entre la alfabetización en información y la educación abierta**: insumos para repensar el acceso a la información como un derecho humano. Tesis (Maestría) - Facultad de Información y Comunicación - Universidad de la República, Montevideo 2019. [Thesis]. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/40019/> (Acceso 6 abr. 2021)
- AREA MOREIRA, Manuel; GUARRO, Amador. La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. **Revista Española de Documentación Científica**, N.º Monográfico, p.46-74, 2012. <http://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977> (Acceso 6 abr. 2021)
- BELLUZZO, Regina Célia Baptista. **Construção de mapas: desenvolvendo competências em informação e comunicação**. Bauru: Cá entre nós, 2007.
- BRUCE, Christine Susan. Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior. **Anales de Documentación**, n.6, p.289-294, 2003. Disponible en: <http://revistas.um.es/index.php/analesdoc/article/viewFile/3761/3661> (Acceso 6 abr. 2021)
- DÍAZ BARRIGA, Ángel. Competencias en educación: corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. **Revista Iberoamericana de Educación Superior**, v.2, n.5. 2011. Disponible en: [http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/126/pdf\\_1](http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/126/pdf_1) (Acceso 6 abr. 2021)
- DÍAZ BARRIGA, Ángel. El enfoque de competencias en educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?. **Perfiles educativos**, v.28, n.111, pp.7-36, 2006. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf> (Acceso 6 abr. 2021)
- FERES, Glória Georges; OTTONICAR, Selma Letícia Capinzaiki; VALENTIM, Marta Lígia Pomim. Competência em informação e os contextos educacional, tecnológico, político e organizacional. **Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação**, v.9, n.1, pp.124-42, 2016.
- FIC. **Maestría en Información y Comunicación**. Presentación. Montevideo: Facultad de Información y Comunicación, 2021. Disponible en: <https://fic.edu.uy/ensenanza/posgrado/maestria#:~:text=La%20MIC%20fue%20aprobada%20por,matriculaci%C3%B3n%20ni%20para%20sus%20cursos.>

JOHNSTON, Bill; WEBBER, Sheila. As we may think: Information literacy as a discipline for the information age. **Research Strategies**, v.20, n.3, p.108-121, 2005.

MARZAL, Miguel Ángel. Evolución conceptual de la alfabetización en información a partir de la alfabetización múltiple en su perspectiva educativa y bibliotecaria. **Investigación bibliotecológica**, v.23, n.47, pp.129-160, 2009.

OCDE. **Habilidades y competencias en el siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE**. Paris: Instituto de Tecnologías Educativas, 2010. Disponible en: [http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades\\_y\\_competencias\\_siglo21\\_OCDE.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf) (Acceso 6 abr. 2021)

PINTO MOLINA, María. **Alfabetización múltiple desde la biblioteca pública: experiencias y propuestas**. Alfagrama, 2009.

SALES, Dora. Definición de alfabetización informacional de CILIP, 2018. **Anales De Documentación**, v.23, n.1, 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811> (Acceso 6 abr. 2021)

TOBÓN, Sergio. **Aspectos básicos de la formación basada en competencias**. Galca: proyecto Mesesup, 2006.

WILSON, Carolyn. Alfabetización mediática e informacional: proyecciones didácticas. **Comunicar**, v.20, n.39, pp.15-24, 2012.

ZURKOWSKI, Paul. **The Information Service Environment Relationships and Priorities**. Washington: National Commission on Libraries and Information Science, 1974.